

Ook een projectweek onderzoekend leren organiseren?

Leerlingen en leerkrachten van IKC De Bosmark en College Schaersvoorde kunnen zich voorstellen dat jij, wanneer je dit leest, zelf ook de kriebels krijgt om met zo'n projectweek aan de slag te gaan. Zij zeggen allemaal: DOEN!

Een dergelijk project vergt wel een gedegen voorbereiding en vaak nieuwe samenwerkingen tussen de school en mensen daarbuiten. IKC De Bosmark en College Schaersvoorde hebben samengewerkt met:

- Een goede scenarioschrijver die ook gedurende de projectweek drie dagen het spel in goede banen leidde.
- Studenten (pabo, ArtEZ en Forensisch Onderzoek) en vrijwilligers uit de kring van de school.

Maar het begint allemaal met een groei-mindset bij de leerkrachten: "Ik heb dit nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan..."

Meer weten?

Neem voor meer informatie en concrete handvatten om een eigen projectweek te organiseren contact op met IKC De Bosmark via Dianne Rutgers:



d.rutgers@accentscholengroep.nl



T 0315 - 82 02 13

*"Kinderen kunnen veel meer dan je denkt,
als je ze maar de ruimte geeft."*

CSI-projectweek is onderdeel van een langlopende samenwerking tussen IKC De Bosmark en College Schaersvoorde. Doel van de samenwerking is op termijn te komen tot één school in Dinxperlo met een hoogwaardig en aansprekend onderwijsaanbod voor leerlingen van 0 tot en met 16 jaar.



Een praktijkvoorbeeld hoe je leerling- en leerkrachtvaardigheden die nodig zijn voor een onderzoekende houding kunt oefenen.



CSI-PROJECTWEEK

Misdaden oplossen aan de hand van onderzoekend leren

Vier misdaden houden Dinxperlo in hun greep: een kunstroof, illegaal gestort chemisch afval, vernieling van een openbare ruimte en de moord op Willy T. 109 leerlingen van groep 8 van IKC De Bosmark en brugklassers van het College Schaersvoorde ontmaskeren tijdens de CSI-projectweek aan de hand van de didactiek van onderzoekend leren de daders van deze misdrijven.



1

Verwonderen

Leerkrachten van alle deelnemende klassen komen op maandagochtend gekleed in witte pakken, met handschoenen aan en mondkapjes voor de klas binnen. Waarom ze verkleed zijn als forensisch onderzoekers weet nog niemand, maar de nieuwsgierigheid van de leerlingen is gewekt.

2

Verkennen

Aan de hand van workshops die op maandag en dinsdag door leerkrachten van het po en vo maar ook door studenten van de pabo en de opleiding Forensisch Onderzoek worden gegeven, maken de kinderen kennis met alles wat bij het oplossen van een misdrijf komt kijken: van onderzoeken en ondervragen tot het veiligstellen van sporen en samenwerken. Dat ze deze kennis ook in de praktijk moeten brengen, blijft nog even geheim.

3

Onderzoek opzetten

Op woensdag worden de kinderen in kleinere groepen geconfronteerd met vier plaatsen delict. Op grond van wat ze daar aantreffen stellen ze vast dat ze te maken hebben met criminele activiteiten, of in ieder geval met vandalisme. Ter plekke stellen de leerlingen - gewapend met de in de voorgaande dagen opgedane kennis en begeleid door een 'inspecteur van de politie' - een onderzoeksplan op.

4

Onderzoek uitvoeren

Ondertussen lopen de daders nog steeds vrij rond, dus het is tijd voor actie. Alle leerlingen gaan als ware forensisch onderzoekers (inclusief bijpassende outfit) te werk. Ze stellen op de plaatsen delict sporen, vingerafdrukken en bloedmonsters veilig en onderzoeken deze, ze interviewen passanten, getuigen en verdachten en ze stellen hypothesen op. Niets ontsnapt aan Het Speurend Oog van de forensisch onderzoekers: een schoen aan de waterkant, slordig achtergelaten briefjes op een restauranttafeltje en zelfs een onschuldig ogend artikel in de lokale krant, het blijken allemaal aanwijzingen voor wat er gebeurd kan zijn.

5

Concluderen

Na een laatste ronde van verhoren van verdachten is het moment daar: elk groepje wijst een dader aan. Ze onderbouwen hun keuze met bewijzen, maar laten ook zien dat hun verdachte een motief heeft en de gelegenheid had. Alle conclusies worden vastgelegd in een onderzoeksverslag.

6

Presenteren

Op grond van wat de forensisch onderzoekers geleerd hebben in de workshop 'Hoe werkt het in de Rechtbank?' presenteert elk groepje tijdens een rechtszaak in de aula van de school tegenover drie rechters de conclusies van hun onderzoek in een requisitoir. De daders zitten inmiddels veilig achter slot en grendel.

7

Verdiepen

Elk groepje heeft een eigen inspecteur bij zich als begeleider. Hij of zij speelt de rol van niet al te intelligente politieman/-vrouw die eerder de kinderen nodig heeft dan andersom. Door het stellen van vragen aan de kinderen komen deze spelenderwijs stappen verder. Verdieping vindt op deze wijze voortdurend plaats.

Opbrengsten en ervaringen

Leerlingen

Problemen oplossen, samenwerken, kritisch denken en communiceren, het komt tijdens de CSI-projectweek allemaal voorbij. Daardoor komen er bij kinderen talenten naar boven die zichzelf en het team niet kennen. Leerlingen die in de klas vaak wat teruggetrokken zijn, nemen nu initiatief. Ook samenwerken blijkt in zo'n praktische (en spannende) situatie voor de meeste kinderen geen probleem. Opmerkingen als 'Ik wist niet dat ik zo'n verslag kon maken' en 'Dat ik voor zoveel mensen durf te presenteren' worden regelmatig gehoord. Kinderen verrassen de leerkrachten, hun klasgenootjes en zichzelf op een positieve manier.

Leerkrachten

Het team moet constant anticiperen en reageren. Want niemand weet van tevoren welke richting de kinderen op gaan en hoe snel ze een aanwijzing ontdekken. Aan het eind van elke dag spreken alle collega's samen de dag na en stellen zij waar nodig de route van het spel bij. Tegelijkertijd moeten ze de kinderen tijdens het onderzoek loslaten, iets wat voor veel leerkrachten best spannend is. Maar juist wanneer je kinderen de ruimte geeft blijken ze veel meer kracht en vaardigheden te ontplooien dan je vooraf durft te hopen.

Tijdens de CSI-projectweek komt ongelooflijk veel positieve energie vrij; de collega-appgroep ontploft dagelijks. Vanuit dit enthousiasme leren ook zij probleemoplossend te denken, kritisch naar een situatie te kijken, samen te werken met mensen die ze niet kennen en ict-vaardigheden in te zetten. Deze week geeft leerkrachten de kans te oefenen met alle vaardigheden die ze hun leerlingen ook willen aanleren.



“We zochten naar een manier om 21e eeuwse leerkracht- en leerlingvaardigheden in de praktijk te oefenen. Tijdens de CSI-projectweek kwamen alle facetten die hierbij horen aan bod. Ik raad elke school aan om eens per jaar zo'n week te organiseren. Het levert voor alle partijen heel veel op.”

*- Dianne Rutgers,
schoolleider IKC de Bosmark*