

Type vraag	Voorbeeldvraag	Wat gaan leerlingen hiervan leren?	Hoe gaan leerlingen deze vraag beantwoorden?	Wat vraagt dit van jouw begeleiding?
observatievraag	Hoe ziet een mondkapje eruit?	Kenmerken van een mondmasker Verschillende materialen waarvan een masker gemaakt is Vorm en functie van onderdelen Woordenschat uitbreiding Gerichter leren waarnemen	Een mondmasker grondig bekijken, voelen, ruiken en natekenen	<b>Prikkel:</b> mondmasker introduceren in black box <b>Begeleiding:</b> Vragen: wat zit in de doos- alleen voelen- paar leerlingen verwoorden wat ze denken) Vervolgens leerlingen laten aanrrommelen met masker- eventueel met vergrootglas en schaar Doorvragen – welke zintuigen kun je inzetten? Welke woorden horen bij je observaties ?
vergelijkingsvraag	Wat zijn de verschillen en overeenkomsten tussen een chirurgisch mondmasker en een zelfgemaakt mondmasker?	Dat afhankelijk van de kenmerken van het masker het meer of minder bescherming biedt tegen infecties Dat die kenmerken o.a. materiaal, pasvorm zijn Identificeren van overeenkomsten en verschillen Benoemen en beargumenteren van inzichten over overeenkomsten en verschillen	Twee maskers systematisch op aantal aandachtspunten vergelijken qua - Materiaal - Vorm - Gebruikserving	<b>Prikkel:</b> artikeltje over discussie over beschikbaarheid medische mondkapjes <b>Begeleiding:</b> - vragen naar de voorkennis over soorten mondmaskers - introductie Venn-diagram om verschillen en overeenkomsten tijdens onderzoekje te laten noteren
Maakvraag	Hoe maak je een mondmasker?	Handelingen om een masker te maken uit een katoenen lap- - Patroon tekenen - Op maat knippen - Vastnaaien (naald en draad leren hanteren 😊) - Testen of het past - Eventueel verfraaien Bewustwording welke tijdsinvestering en moeite het kost om iets simpels als een mondmasker te maken	Leerlingen kijken naar aangereikte voorbeelden Bekijken eventueel filmpjes (selectie) Maken een plan- welke stappen in welke volgorde met welke materialen Zoeken de materialen (keuze uit beschikbare materialen en zelf eventueel laten aanvullen Gaan aan de slag (maken foto's van tussenstappen) Presenteren gemaakte maskers	<b>Prikkel:</b> artikeltje/verhaaltje- tekort aan maskers -iemand gaat ze zelf maken- <b>Begeleiding:</b> - LL vragen wat ze hier over weten (Jeugdjournaal- mensen in omgeving?). - LL uitdagen- zouden wij dit kunnen? - hardop met LL plan bedenken: ▪ Hoe komen we erachter hoe ze het maken? ▪ Hoe ziet een plan eruit om ze te maken ▪ Welke materialen en gereedschap moeten we verzamelen? ▪ Hoeveel tijd kunnen we op school en of thuis in stoppen?
meetvraag	Hoeveel beddenlakens hebben we nodig om voor de hele klas een mondmasker te maken?	Handig rekenen met oppervlakte - Oppervlakte stof mondmasker berekenen - Bedenken hoe dat patroon op de meest optimale manier beddenlakens gehaald kan worden - Ontdekken dat rekenen soms sneller is dan uitproberen 😊	Twee groepjes – twee onderzoeksmethodes In groepje 1: LL gaan oppervlakte van mondmasker overtekenen. Gaan dit op laken leggen en aftekenen In groepje 2: LL gaan oppervlakte van mondmasker uitrekenen en gaan op papier berekenen (schets) hoeveel maskers uit een laken gehaald kunnen worden- tip maak raster!	<b>Prikkel:</b> oud beddenlaken meenemen <b>Begeleiding:</b> de vraag stellen: we hebben dit materiaal . Kunnen we dit dan gebruiken? Hen hardop laten denken en op elkaar laten reageren- opmerkingen op bord noteren- nadruk op meetaspecten- hardop met elkaar schatten of het genoeg is en hoe je hier achter zou kunnen komen
Mening/opinievrage	Waarom zou jij wel of niet een mondmasker dragen	Inzichten in argumenten voor of tegen dragen mondmasker Leren opstellen en uitvoeren van eerlijk opinieonderzoek Leren verwerken van resultaten in tabellen en grafieken Conclusies trekken en presenteren Discussie over de betekenis hiervan voor ons in dagelijks leven	LL maken een interviewleidraad LL nemen interview af (digitaal, schriftelijk of mondeling) Leerlingen verzamelen antwoorden bij de vragen	<b>Prikkel:</b> foto waarop sommige mensen wel en sommige niet mondmasker dragen <b>Begeleiding:</b> vraag stellen: waarom draagt de een wel en de ander niet? Welke argumenten kun je daarvoor hebben- argumenten op bord noteren? Hoe zit dat bij ons? Wie kan dat voor ons uitzoeken? Welke (doorvraag)vragen moet je dan stellen?

Belevingsvraag	Hoe is het om de hele dag met een mondk masker op te leven?	Bewustwording van effect van mondk masker op beleving van activiteiten dagelijks leven- communicatie, ademen, ongemak Bewustwording dat op sommige momenten of na verloop van tijd beleving verandert Verwoorden van eigen gevoelens	LL dragen hele dag een mondk masker Houden logboek bij (elk half) uur waarin ze aantal zaken noteren <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat ze dan doen</li> <li>- Of het masker dan in de weg zit</li> <li>- Hoe het dragen van het masker aanvoelt (schaalscore gemak-ongemak)</li> </ul> Resultaten uit logboek worden bij elkaar gezet en vergeleken Conclusies worden getrokken en gepresenteerd Discussie is dit herkenbaar of ook andere ervaringen?	<b>Prikkel:</b> stelling- we moeten vanaf morgen met mondk maskers werken- hoe zou dat zijn  <b>Begeleiding-</b> doorvraagvragen oproepen- welke momenten zou je daar meer of minder iets van merken- welke vragen horen daar bij? En hoe kunnen we dat onderzoeken?
----------------	---	--	--	--